

Ciudadanía, pensamiento geográfico y profesionalidad: constataciones de la Educación Geográfica

Andoni Arenas Martija¹

El debate sobre los sistemas educativos como los referidos a las configuraciones socio espaciales de nuestras sociedades es cada vez más intenso. La investigación en Educación Geográfica, lejos de la instrumentalización de la enseñanza escolar, a abordado en los últimos años, la intensidad del debate educativo y de las cuestiones geográficas que cada vez son más relevantes para las sociedades en sus despliegues espaciales.

Los artículos que forman parte de este semitemático abordan cuestiones centrales de la enseñanza de la Geografía a la vez que le evidencian su nuevo cariz. Helena Copetti Callai aborda en el primer artículo llamado “Educação Geográfica para a Formação Cidadã” las posibilidades y oportunidades que la enseñanza escolar de Geografía tiene para la formación ciudadana desde los primeros años de escolaridad. Esto es altamente relevante en sí mismo por la “demanda” creciente de más y mejor ciudadanía si no, que, además porque sitúa la reflexión del “para qué” enseñar Geografía más allá de sus contenidos específicos. Es decir, aborda la significancia social de la propia Geografía.

Joaquín Gallastegui Vega, Ignacio Rojas Rubio y Romina Pérez Muñoz, en su artículo “Enseñanza geográfica y desarrollo barrial. Una mirada desde la Geografía social crítica”, cuestionan las escalas tradicionales de análisis como de las prácticas en la enseñanza de la Geografía para plantear que el sujeto espacial y educativo se da en la escala relacional barrio-escuela, donde opera día a día la ciudadanía como sujeto espacial. Una perspectiva socio crítica articula escuela-barrio-ciudadanía desde la Enseñanza de la Geografía.

El tercer artículo, titulado “Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía” de Fabián Araya Palacios y Lana de Souza Cavalcanti, trata las relaciones entre el pensamiento geográfico y la formación docente, considerando que el primero es la esencia y la distinción de singular de la Geografía, por lo tanto de su enseñanza y aprendizaje, y que la segunda es esencial para pasar de una enseñanza basada en los datos y las descripciones a la formación de un pensamiento. Además, implica, para los autores una toma de posición en el debate Pensamiento Espacial-Pensamiento Geográfico.

Al considerar que los conceptos propios de la Geografía son uno de los elementos singulares del Pensamiento Geográfico, Andoni Arenas Martija y Patricio Pérez Gallardo, analizan la comprensión del concepto de Medio Ambiente en su artículo “Significados del concepto medio ambiente

¹ Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile). E-mail: andoni.arenas@pucv.cl

en profesores que enseñan geografía en contextos rurales de Chile". Es dable pensar que si los profesores tienen una comprensión imprecisa del concepto su enseñanza en la escuela será de esta misma forma. Sin embargo, el artículo indaga sobre otras fuentes de esa imprecisión además de repensar al Medio Ambiente, y todos los conceptos claves de la Geografía como categoría de análisis de los fenómenos espaciales, entre ellos los educativos.

El quinto y último artículo de esta serie titulado "Expandiendo la noción de profesionalidad docente desde la educación geográfica" de Víctor Salinas Silva y Clare Brooks, propone una intensa indagación sobre las prácticas docentes y la profesionalidad de quienes enseñan geografía en el ámbito escolar señalando que los acentos que se han puesto en la discusión, investigación y formación han descuidado la expertis de los profesores surgida en contextos de específicos. Es decir, habría una especialización profesional que se da desde una espacialidad geográfica.

Cabe destacar que todos los artículos referidos tienen sólidas bases investigativas expresadas en marcos teóricos y diseños metodológicos rigurosos con una diversidad de instrumentos y técnicas de recolección, fuentes de datos y estrategias de análisis, pudiendo ser iluminadores para el desarrollo de las coherencias teórico-metodológicas en las investigaciones de este u otros campos.

Es relevante también indicar que estos artículos no solo investigan y reflexionan sobre cuestiones tradicionales y fundamentales de la Enseñanza de la Geografía como la formación docente, la profesionalidad del que enseña Geografía, los textos escolares, el currículo sino, que además, lo hace sobre cuestiones que a toda la comunidad geográfica le debería ser relevante: las escalas y categorías de análisis, los propósitos sociales-cívicos de la Geografía, el pensamiento geográfico como distinción propia y el sujeto espacial, aquí visto por profesor/a, estudiante, barrio y comunidad.

Junto con los artículos anteriores, en este semitemático se publican cinco trabajos que abordan diversas temáticas.

Gonzalo Salazar, Martín Fonck y Luis Vergara buscan comprender tres ciudades intermedias de la Región de La Araucanía (Chile) mediante el reforzamiento de su condición de lugar, es decir, "lugarizando" las urbes. En la aproximación del lugar emergen tensiones para su comprensión específica. Se trata de un movimiento dialéctico entre tensiones particulares y la experiencia del lugar. El aporte de este artículo se encuentra en examinar cómo, particularmente, opera esta dialéctica en las dinámicas de intermediación. Específicamente los resultados de los casos de estudio ilustran la existencia de tensiones socio-espaciales, de movilidad interescalar y de relaciones interculturales que van dinámicamente construyendo la dialéctica del lugar.

El trabajo de Luis Fuentes y Mario Pezoa analiza la influencia de Santiago sobre su entorno regional y el crecimiento urbano resultante de procesos de explosión e implosión sucedidos en el período 1992 – 2012 que han complejizado los límites reales del Área Metropolitana de Santiago. El artículo demuestra una realidad geográfica del fenómeno metropolitano más compleja que la que se caracteriza tradicionalmente con fenómenos que no son opuestos, sino que complementarios y paralelos y que ejercen un alto nivel de influencia sobre el entorno regional.

Los autores Sergio Soza-Amigo, Claudio Mancilla y Luz María Ferrada buscan evaluar si en los principales centros de la Patagonia chilena una coherencia entre sus vocaciones productivas y sus funciones. Concluyen que cuando se observó una coherencia entre las estructuras laborales y productivas como, entre estas y las funcionales, se observó que se vieron afectadas las sensibilidades de las relaciones de intercambio, las que a su vez, afectarían al desarrollo de los centros por medio de la generación de sus campos de influencia.

Lautaro Núñez y Catherine Perlès analizan un asentamiento arcaico tardío, ubicado en la circumpuna de Atacama (Norte de Chile), en donde se ha identificado un patrón arquitectónico que responde a prácticas rituales, inmediatamente, anteriores a la emergencia de sociedades complejas formativas. Los autores concluyen que el sitio arcaico tardío Tulán-52 reúne los requisitos para considerarlo como un proto centro ceremonial complejo. Aquí se habrían congregado temporalmente inter bandas en torno a comidas colectivas y ritos asociados que se trasladaron en la próxima fase formativa Tilocalar, representada en el más sofisticado centro ceremonial del sitio Tulán-54.

Por su parte, Radmila Jovanović, †Darío César Sánchez, Sanja Pavlović y Mirjana Devedžić analizan los principios del turismo sostenible en las zonas rurales del Alto y el Bajo Danubio (Serbia), llevando a cabo su comparación y realizando recomendaciones a los fines de proponer mejoras en la oferta turística. El trabajo aporta una contribución más aplicable que teórica, brindando conocimientos útiles y objetivos a funcionarios, autoridades y comunidad local para la toma de decisiones en el camino hacia un desarrollo turístico realmente sostenible.

Como es tradicional, en este número se publican dos reseñas bibliográficas. José Ignacio González L., analiza el texto de James Melville Gilliss "Expedición Astronómica Naval de los Estados Unidos al Hemisferio Sur durante los años 1849- '50- '51- '52"; mientras que Yilver Mosquera Vallejo indaga el libro editado por Andrés Núñez, Enrique Aliste, Álvaro Bello y Mauricio Osorio, "Imaginario geográfico, prácticas y discursos de frontera. Aisén-Patagonia desde el texto de la nación".

Para finalizar queremos rendir un homenaje póstumo al Dr. Darío César Sánchez, quien falleció en abril de este año. El Dr. Sánchez fue Presidente de GAEA, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos durante 2009-2013 y 2013-2017. Como académico sus temas de interés fueron el Urbanismo y el Desarrollo Regional, áreas en las cuales realizó importantes contribuciones que quedaron plasmadas en numerosos artículos científicos y de divulgación en revistas y libros. Revista de Geografía Norte Grande hace llegar a su familia, amigos y colegas nuestras más sinceras condolencias.

